

SPIS TREŚCI

WSTĘP	7
ROZDZIAŁ 1	
ISTOTA I ZNACZENIE E-LEARNINGU AKADEMICKIEGO	15
1.1. Modele kształcenia e-learningowego	15
1.2. Aspekty organizacji i komunikacji w kształceniu e-learningowym	18
1.3. Rozwiązania technologiczne wykorzystywane w e-learningu	21
1.4. Skuteczność kształcenia w e-learningu akademickim	26
ROZDZIAŁ 2	
WYBRANE ASPEKTY ZARZĄDZANIA WIEDZĄ W SZKOŁACH WYŻSZYCH	29
2.1. Rodzaje wiedzy i koncepcje zarządzania wiedzą	29
2.2. Procesowe podejście do zarządzania wiedzą w szkołach wyższych	47
2.3. Kodyfikacja wiedzy w ujęciu procesowym	57
2.4. Zarządzanie procesem kodyfikacji wiedzy w kształceniu e-learningowym	71
2.5. Personalizacja wiedzy w ujęciu procesowym	74
2.6. Zarządzanie procesem personalizacji wiedzy w kształceniu e-learningowym ...	82
ROZDZIAŁ 3	
OCENA ZARZĄDZANIA PROCESAMI KODYFIKACJI I PERSONALIZACJI WIEDZY W E-LEARNINGU AKADEMICKIM	87
3.1. Opis przeprowadzonego badania	87
3.2. Charakterystyka uczestników badania	101
3.3. Ocena realizacji procesu tworzenia zasobów wiedzy	106
3.4. Ocena realizacji procesu gromadzenia zasobów wiedzy	125
3.5. Ocena realizacji procesu udostępniania zasobów wiedzy	141
3.6. Ocena realizacji procesu operowania wiedzą	158
ROZDZIAŁ 4	
ZALECENIA, ZALETY I WADY KSZTAŁCENIA E-LEARNINGOWEGO	187
4.1. Rekomendacje dla doskonalenia zarządzania procesami kodyfikacji i personalizacji wiedzy w kształceniu e-learningowym	187

4.2. Zalety i wady kształcenia e-learningowego	189
ZAKOŃCZENIE	205
BIBLIOGRAFIA	211
SPIS RYSUNKÓW	227
SPIS TABEL	228
SPIS WYKRESÓW	232